

简讯

全国少数民族文字
信息技术国家标准工作组
组长工作会议召开

本报讯 全国少数民族文字信息技术国家标准工作组组长工作会议日前在云南省西双版纳召开。来自全国信标委、蒙古、藏、维吾尔、哈萨克、柯尔克孜、塔吉克、朝鲜族、侗族、苗族、瑶族、壮族、布依族、土家族、苗族、侗族、瑶族、壮族、布依族、土家族等8个民族的28名代表出席了会议。

会议认为，少数民族信息技术产业化和应用建设是一项意义十分重大的工作，对缩小少数民族地区数字鸿沟有较大的促进作用，对维护国家安全和构建和谐社会有重大意义。

(额尔敦巴雅尔)

贵州农村义务教育
经费保障机制初步建立

本报讯 目前贵州省已经初步建立起农村义务教育经费保障机制，全省437万农村中小学学生不用交学杂费即可直接上学，减轻农村学生家长经济负担8亿元。

据了解，截至今年春季学期，贵州省共投入资金12.5亿元，全部免除了农村中小学生学习杂费，同时向186万农村家庭贫困学生提供了教科书。目前，这一惠及全省437万农村中小学生的政策运作顺利。

(代乐)

西南民大成立
“海峡两岸少数民族
大学生联谊会”

本报讯 西南民族大学海峡两岸少数民族大学生联谊会3月13日宣布成立，联谊会将通过相关渠道邀请台湾大学生到西南民大访问交流，以增进两岸青年相互了解和沟通。

该联谊会是由西南民族大学在校学生组成的全校性学生社团，联谊会将创办会刊《民族风两岸情》。

西南民族大学党委书记罗布江村说，联谊会将致力于举办多种形式、丰富多彩的文化和艺术交流活动，加强各少数民族学生与台湾同胞的亲情友情。

(奚明轩 张立辉)

视点

当支教成为“免费”的条件

政策规定，2007年被教育部直属的6所师范大学录取的所有师范专业学生，在享受免费教育的同时，必须与学校签订基层支教协议。这一规定让部分原想报师范类专业的学生“望而却步”；支教3年后，还能回城二次就业吗？农村条件艰苦、工资低，能扛得住吗？有人对这种免费能否吸引优秀人才表示怀疑，有人则担心免费会滋生教育腐败。

(华商报)

点评：岂一个“免”字了得？

耶鲁哈佛争相接纳盲女

曾在全国第六届残运会上勇夺两金一铜的盲女吴晶对美国进行了访问。斯坦福、耶鲁、哈佛等名校在面试她之后，都表示愿意接收她入学，并提供全额奖学金。反观中国，残疾人在求学、就业上遭受歧视却屡见报端。在美国，学校如果不是以能力而是以身体缺陷拒绝录取一名学生，学生有权起诉学校。

(克报)

点评：再牛“牛”不过法律。

四硕士开足疗馆掉价？

成都中医药大学4名硕士合伙在成都开了两家“四硕足健”足疗馆，目前生意红火，月收入可达2万余元。这4人在毕业后没有如愿进入医院工作，便想到用所学中医知识，用中药为人们治疗足疾。但有人认为硕士去当“洗脚妹”，大材小用，有点掉价。

(中国教育报)

点评：北大才子尚可卖肉，何况学以致用乎？

“送你一颗果子，只能享用一次；送你一粒种子，可以受用一生。”这是北京农家女实用技能培训学校的真实写照。前不久，该校又迎来了一批特殊的学员——来自贵州山区的32名中学女教师。

送你一粒种子，可以受用一生

□ 本报记者 孙文振 文/图



冰心的女儿吴青在为来自贵州山区的少数民族教师纠正英语发音

吴青：“要改变农村的落后面貌，就要改变农村的女性。”

“3月8日晚，当我踏进农家女学校的时候，简直不敢相信，这就是北京的学校啊？还没有我们那儿的学校好呢。但是，第二天，我的看法很快就改变了。在这儿，无论走到哪里，都会处处感受到爱的存在。”贵州省都匀市奉合水族乡奉合中学的女教师韦良芝，这样描述自己初到农家女学校时的感受。

从规模来看，这个学校不大，就像一个普通的农家院，但是，这里却总是暖意融融，随处可以嗅到爱的气息。

学校地处北京市昌平区一个偏僻的小村，由《农家女》杂志社创办，是一所专门面向农村妇女的公益性、非营利、非学历培训学校。1999年4月正式招生，集中培训来自全国一些贫困县的农家妇女。

“1990年夏天我去甘肃会宁，当地农村的贫困和农村妇女的生存状态让我震惊，从那时起，我就决定自己的后半生都要为妇女的权益而奋斗。”该校法人代表、冰心的女儿吴青说。

“中国要改变面貌，就要改变农村；要改变农村的落后面貌，就要改变农村的女性。因为教育一个妇女就等于教育了一家人，甚至几代人，而这个学校的宗旨就是为贫困地区农村妇女和大龄女童提供短期技能和综合素质培训，为她们参与经济发展和自立于社会创造条件。”吴青说。1999年4月，62岁的她当起了该校的第一任校长。

现任校长罗兆红说：“农家女学校是一所由爱心建成的学校，它是由爱心精心打造的品牌，之所以能够叫得响，不是因为名字起得好，而是因为它太有意义了。”

2006年2月，农家女培训学校被中国新闻网评为最具社会责任感的NGO组织，同年，农家女助学基金项目荣获全国首届“社会公益示范工程”十佳示范项目奖。

学校校长：“关心少数民

族的发展也是我们的责任。”

农家女培训学校自创办以来，实行全免费培训(学员吃、住、学习以及交通费全免)，目前学校已先后开展各类培训175期，培训了近6000名农家女。这些学员几乎覆盖了全国各省市区。其中，仅农家女助学金资助的学员就有1900多名，她们经过培训后，大部分已经在北京、上海等城市就业，并有4000多名农村妇女参加农村社区妇女骨干培训。

少数民族贫困家庭的女孩一直是学校关注的培训对象，罗兆红介绍说：“学员中有两百名是少数民族贫困家庭的女孩子，来自回族、苗族、满族、白族、哈尼族、蒙古族、朝鲜族、拉祜族、佤族、仡佬族等18个少数民族。”

农家女助学金培训的第一批学员来自四川省马边彝族自治县，此后的几期，分别来自甘肃、宁夏等。

学校招生时也遇到过困难，创始人之一的谢丽华告诉记者：“其实做好事也挺难的，当时我们去农村招生时，谁都不相信还会有不花

钱就能学习这样天上掉馅饼的好事儿，许多家长怕孩子被拐卖，有的孩子上了车又被拉了回去。”

2005年，党中央出台了扶持人口较少民族发展政策，农家女学校又把关注的目光投向了民族地区，投向了人口较少民族。

“我们草根组织也要主动为人口较少民族服务，关心少数民族的发展也是我们的责任。”罗校长介绍说。为此，她还专门到国家民委进行了咨询。“民委的同志非常支持，不仅专程来学校进行了实地考察，还帮助学校跟云南省民委联系。最后，学校到云南省怒江傈僳族自治州福贡县招生20名，到甘肃省天祝县招生14名，共同组成了一个民族班。云南省民委还专门派人把学生送到了北京。”罗校长说。

受培训学生：“播撒更多爱的火种。”

从2003年开始，农家女学校先后为内蒙古自治区农牧区举办了3期贫困地区乡镇中学女教师培训，效果不错。于是，学校的培训对象由

过去单纯的一个个农家女，开始向边远山区女教师扩展，培训面不断延伸。

2007年3月8日，北京农家女实用技能培训学校又迎来了一批乡镇中学女教师，她们分别来自贵州的铜仁、毕节、黔东南、黔西南、遵义5个地州市的32名偏远山区的乡镇中学。在农家女学校，她们将进行为期20天的“贫困地区乡镇中学女教师综合素质提高培训”。

“之前，我想这次培训可能也像以往听说过的培训一样，‘借培训之名，行游玩之实’，可是，作息时间一发下来，我才知道这次培训绝不是走过场。”来自黔东南苗族侗族自治州天柱县坪地镇中学的侗族老师杨艳说：“培训不但时间安排紧，而且知识体系的设置也非常不同。我们第一天上课的内容是‘社会性别意识’，经过这门课的培训，我开始重新审视自己，知道作为一个女孩，今后的路应该怎么走了，也知道要教育学生们，不要做自卑的女孩，要自强自立。”

来自纳雍县张维中学的易露老

师说：“培训中我学到了许多知识，这促使我重新思考怎样才能做一位好老师；我也学到了一些好的教学方法。”而来自凯里市三棵树镇贵郎中学的苗族老师许帆则说：“在这里，我最大的收获是学习到了一种管理学校的好方式和好方法。”

铜仁地区石阡县汤山中学仡佬族老师杨倩说：“一个老师的力量有限，只能教育几十个、上百个学生，我们要把学到的东西带回去，与其他的老师分享，使这种教育成果扩大化。如果我们这32名老师形成合力，就会织成一张网，会在贵州全省发挥巨大的功效，播撒更多爱的火种。”她的这个建议得到了众多老师的支持。

杨倩还有一个愿望：“我非常希望我们汤山中学能够和昌平小汤山中学结成手拉手的对子，这样，我们民族地区的乡镇中学就多了向北京学校学习的机会。”

都匀市奉合水族乡奉合中学的水族老师韦良芝动情地说：“真正要改变农村的落后面貌，就要改变农村妇女的观念，因为母亲是孩子的第一任老师，也是跟随孩子时间最长的老师，所以，我们乡村女教师更要承担起做好老师和未来母亲的双重责任，把农村的孩子教育好，这是我们的事业，也是我们的义务。”

这些来自贫困山区的女教师们对学校充满感激，来自遵义地区绥阳县的陈琴老师告诉记者，虽然乡镇女教师的工资并不高，但是许多老师表示要为这个学校捐一些款，希望能够多培养一些贫困孩子，这样，又会多改变一个贫困家庭的命运。

罗校长介绍说，贫困地区乡镇中学女教师培训是由通用电气(中国)有限公司医疗集团资助，经费比较充足，今后每年将会举行两期，希望能让更多贫困山区和民族地区的乡镇中学女教师有机会得到免费培训。

“培养老师最有价值，因为老师可以影响一大片，影响无数个孩子，进而影响无数个家庭，老师就像一粒粒爱的火种，她们会播撒更多的爱和希望。”吴青说。

《义务教育法》执法检查
重点在中西部地区

据新华社 根据2007年全国人大常委会执法检查计划，全国人大常委会将对刚实施7个月的新的义务教育法实施情况进行检查。

中共中央政治局委员、全国人大常委会副委员长王兆国指出，这次执法检查要把重点放在经济欠发达、教育问题比较多的中西部地区，放在农村和“老、少、边、山、穷”地区，要关心困难群众子女入学问题，推动义务教育突出问题的解决。

这次执法检查将重点检查3方面情况：一是学习、宣传义务教育法，制定配套法规、规章情况；二是农村义务教育经费新机制的落实

情况，全国城乡义务教育免收学费杂费的实施情况，农村免收杂费的落实情况，治理教育乱收费以及解决适龄儿童“上学难、上学贵”等方面的情况；三是政府在促进城乡之间、地区之间、学校之间义务教育均衡发展方面的目标、任务、实施步骤和政策措施。

据悉，路甬祥、成思危、许嘉璐、盛华仁副委员长等将分赴执法检查小组，于4月至5月，赴北京、安徽、江西、河南、广西、陕西等地进行检查，同时委托11个省市区人大常委会对本地贯彻实施情况进行检查。

中加两国专家
共商少数民族文化保护

本报讯 “中加少数民族文化保护论坛”3月19日至20日在西北民族大学召开。此次论坛聚焦民族文化遗产、民族身份认同和民族文化保护等问题，为我国的少数民族学者和加拿大原住民学者提供了一个互相分享经验的平台。

在为期两天的论坛中，中加学者作了《无形文化的性质与文化特征的政治——因纽特人例子》、《原住民传统文化保护中的传承——裕固族传统民歌保护》、《在回藏之间——

云南迪庆藏化回调研》、《甘肃特有民族东乡、保安、裕固族民间文化遗产保护与发展》、《关于文化保护的反思：加拿大原住民艺术家强有力的自画像》等5个主题发言。论坛期间，中加学者还观看了加拿大原住民影片、中加民族艺术表演，同时进行了有关学术交流。

论坛由加拿大外交部、中国国家民族事务委员会主办，由加拿大驻华大使馆、西北民族大学承办。

(马效军)

国外少数民族教育扫描

澳大利亚：主张原住民读普通大学

□ 海路

澳大利亚原住民数量大致占该国全部人口的2%，估计约180多万人，目前仍在增加，其出生率略高于目前澳大利亚白人出生率。人口基数的增长导致在学校的原住民比例并不是很高，如昆士兰大学的学生总数约2.3万人，而原住民只有230人。

过去，政府鼓励原住民读大学，但原住民没有所需认可的基本科学历条件。这种情形在过去十年中有所改善，原住民就读大学的人数远远多于从前，这主要是政府提供保障名额之故。

有关原住民教育法规

20世纪80年代以来，特别是1993年国际原住民会议和澳大利亚为迎接2001年独立100周年的到来，澳大利亚政府加大力度规划原住民的相关政策，其中就包括教育措施。

澳大利亚国会于1989年通过的“原住民教育法规”(Aboriginal Education ACT 1989)是目前澳大利亚原住民教育最主要的法规依据，它分为四部分：

首先，将“原住民”界定为澳大利亚境内的原住民及托列斯海峡岛民，法案旨在增进原住民

参与教育决策之机会，以及保障原住民族群语言、历史、文化课程等。其中有关原住民成人教育的部分，就强调，为那些未受正规教育或仅有少许正规教育的原住民，提供接受成人基本教育的机会，使他们获得精确的数字、英语能力与生活技能；同时提供社区教育服务，协助原住民能经营与发展自己的社区；另外也为他们提供公平的机会参与中高等教育，使他们与其他澳大利亚人士有相等的中高等教育参与率，拉近二者之间的落差。

法案的第二部分规定，澳大利亚联邦教育部长须分别与有关政府部门、各级学校、研究机构或研究人员以签订协议的方式，提供经费促进原住民教育的研究与发展。

在资金层面上，法案规定从政府“综合税收基金”中，按年度分配拨款，自1993年1月起，分期补助有关发展原住民教育的研究计划。

此外，法案的第四部分规定教育部长自1992年7月1日起，定期就有关执行“原住民教育法规”各项工作及使用公债基金绩效情形，向国会提出报告。

各州政令不同 民间组织作用大

澳大利亚原住民教育的特点在于：澳大利亚不赞成设立单一的民族学院提供给大部分的原住民就读，而是希望原住民能在一般的大学之中受教育，并给予其保障名额与协助，例如在澳大利亚便有一个民间组织是属于“enclave system”或“supporting system”，这个民间组织是由政府出资，完全授权给民间组织执行，为原住民提供各种诸如职业的、社交的、课业上的、语言上的咨询服务。

事实上，澳大利亚时至今日也有学校只招收原住民，但此类学校常会落入三流学校。澳大利亚政府原本打算设立类似民族学院的学校给原住民就读，但民间有声音竭力反对，因为民间考查到当时的族群关系不适合做这样的事，因此便没有执行。

在澳大利亚，由于国家政府授权各州去制定各州的政策，于是各州对原住民的政策便有所差异，而目前有的法令多属暂行条款，不是长期施行的。其中，原住民政策较好的州是南澳。其实，澳大利亚的原住民教育常是因为国内有良好的政治批判传统以及成熟的社会运动诉求，所以来自民间的力量常促使政策上的进展。